**Технология подготовки к ЕГЭ по английскому языку:**

**раздел "Аудирование".**

(Из опыта работы Ялчигуловой Д.Ф.,

учителя английского языка

МОБУ СОШ им. С.М. Чугункина с. Кармаскалы

МР Кармаскалинский район Республики Башкортостан )

Добрый день, уважаемые участники конференции! Очень рада, что на данном мероприятии собрались энтузиасты своей профессии, которые стремятся повышать свою квалификацию или же делиться опытом! Надеюсь, что каждый сможет пополнить свою копилку педагогических идей и помочь своим ученикам улучшить результаты на экзамене.

С самого начала я настраиваю учеников на то, что английский язык должен стать для них инструментом познания, что его не надо просто учить, его нужно использовать в каждодневной жизни. Английский язык открывает для молодых людей много возможностей, и нужно только не лениться и пользоваться ими. Пусть не у всех есть финансовые возможности для путешествий и живой практики языка в англоговорящих странах, но интернет открывает для нас огромный англоязычный контент. Важно найти или помочь ученику самому найти именно тот ресурс, который поможет ему улучшить знания английского через интересный контент. Я, например, часто рекомендую ресурс TED talks. В приложении Play Market можно бесплатно скачать данное приложение. В данном приложении можно найти выступления передовых спикеров на любую тему. Выступления сопровождаются двойными субтитрами на русском и английском языках, сами выступления короткие, около 10-15 минут, спикеры выступают очень эмоционально, раскованно, мастерски владеют ораторским искусством. Я обращаю внимание учеников на умение ораторов выступать перед незнакомой аудиторией, этому, к сожалению, не учат в наших школах.

Важно еще донести до учеников, что при подготовке к экзамену не менее половины успеха зависит от дисциплины самих учеников и их самомотивации. Подготовка к ЕГЭ – это не только натаскивание на формат, как любят говорить его критики, это также первое серьезное испытание в жизни подростков. И я считаю, что учитель должен выступить не только в качестве обучающего, но и в роли психолога: помочь преодолеть страх перед неудачей, заставить учеников поверить в свои силы, научить или подсказать, как правильно распоряжаться столь ценным временем, оставшимся до экзамена. Соглашусь, что бывают высокомотивированные и очень организованные ученики, но часто ученики очень ждут от учителя моральной поддержки, а не запугивания приближающимся экзаменом.

Необходимо настроить учеников на деловой подход к экзамену. Присупая с учениками к подготовке к экзамену, мы в начале учебного года проделываем демоверсию экзаменационных заданий, размещенных на сайте ФИПИ. Выявив задания, вызывающие наибольшие затруднения, мы составляем план подготовки к экзамену и затем планомерно работаем по данному плану. Помимо хороших знаний предмета, очень важно отработать «технические» вопросы, а именно формат экзамена и критерии оценивания, умение заполнять бланки с кратким ответом, правильная организация и распределение времени на экзамене. Ведь часто бывает так, что сильные ученики, не знакомые с критериями оценивания, получают низкий балл, а четкое следование критериям оценивания и контроль за временем выполнения заданий компенсируют скромный уровень владения языком.

Техника выполнения задания по аудированию схожа с выполнением задания по чтению. Например, подбор заголовков. Вот некоторые приемы выполнения заданий по аудированию.

1. При выполнении тренировочных заданий нужно обязательно выписывать ключевые слова.

2. Нужно верно определить ключевые слова, соотвествующие основной мысли высказывания в микротекстах.

3. Обращать внимание на основную информацию, звучащую после противительных наречий, союзов, глаголов в отрицательной форме.

4. Соотносить ключевые слова в вопросах и аудиотекстах.

5. В зaдaнии №1 экзaмeнуeмoму нeoбхoдимo сoпoстaвить кaждoгo гoвopящeгo с тoй мыслью, кoтopую oн или oнa выpaзили. В этoм зaдaнии пpисутствуeт oдин лишний oтвeт. Утверждения являются главной мыслью высказываний. В первую очередь необходимо внимательно ознакомиться с утверждениями и постараться установить связывающую их общую тему, выразив ее одним словом. Это слово не является ключевым, его можно игнорировать. Высказывания в данном задании объединены одной темой, но различаются между собой. Нужно выделить в каждом высказывании эти различия и подчеркнуть ключевые слова. Важно найти синонимы к этим словам. При первом прослушивании желательно выписать опорные слова, помогающие относить высказывания к данным утверждениям.

6. В задании 2 вариант ответа «Not Stated» появляется тогда, когда вся информация, представленная в тексте, полностью отсутствует. Практика показывает, что на экзамене вариант ответа «Not Stated» появляется два раза.

7. Не следует выбирать варианты ответов только потому, что эти же слова звучат в тексте. Верный ответ, как правило, выражен синонимами.

Я так же хотела бы перечислить те пункты, которые могут усложнить подготовку к экзамену.

1. Не всегда целесообразно давать большое количество тестов в формате экзамена слабому ученику. Я бы посоветовала давать задания, соотвествующие уровню ученика, и затем усложнять их постепенно.

2. При подготовке к экзамену не нужно прорешивать варианты заданий вместо ребенка, предоставив ребенку роль наблюдателя. Ребенок должен сам читать, выполнять задания, обосновывать свой выбор. Он должен понять логику выполнения заданий, а не просто ознакомиться с правильными вариантами ответов.

3. После проверки задания и разбора текста аудиозаписи нужно прослушать запись повторно. После разбора аудиозапись становится более понятной, что придает ученикам уверенности в своих силах.

4. Иногда ученику нужно дать возможность отвлечься и сбросить напряжение. Например, обсудить аудиозапись, подискутировать, прослушать актуальные новости и попросить ученика выразить свою позицию по какой-либо проблеме. Важно не зацикливаться лишь на формате экзамена, а привить ученику вкус к языку, чувство успеха, удовольствие от общения на английском языке.

Часто оказывается, что в плане поиска информации ученики работают оперативнее учителей. Однако здесь следует разъяснить, что не все ресурсы заслуживают доверия. Например, тот же ресурс «Решу ЕГЭ» содержит множество вариантов экзамена с ответами, но не все они верны на 100%. Нужно критически оценивать варианты ответов и не доверять им слепо. Важно, чтобы учитель рекомендовал именно авторитетные источники информации. Например, материалы разработчиков или экспертов по оценке.

Надеюсь, что мы, учителя, успешно справимся с Challenge-2022, когда ЕГЭ по английскому языку станет обязательным. И хотя информация по данному нововведению часто сомнительна и противоречива (например, Ольга Васильева на днях заявила, что не будет деления на базовый и профильный уровни <https://ria.ru/society/20180912/1528353710.html>), давайте будем верить в свои силы!