**Технологическая карта урока английского языка**

Автор: **Сливень Валентина Алексеевна**

Учитель английского языка

ГБОУ СОШ №94 Выборгского района Санкт-Петербурга

**Класс:** 6

**Автор и название УМК**: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Rainbow English»

**Тема урока**: Weather forecast

**Тип урока:** Комплексного применения знаний и умений

**Цели урока:**

1. **Образовательные:**

повторить и закрепить лексику по теме;

формировать умения и навыки применять изученный лексический и грамматический материал на практике в таких видах речевой деятельности как: говорение, письмо, аудирование;

2. **Развивающие:**

развивать память, внимание, логическое мышление, воображение, языковую догадку;

развивать умение выделять главное.

3. **Воспитательные:**

прививать интерес к изучаемому предмету;

содействовать повышению уровня мотивации к изучению английского языка;

формировать культуру общения;

формировать умение работать в парах, группах, индивидуально.

Задачи урока:

Обеспечить активизацию изученной лексики в языковых и речевых ситуациях;

Формировать умение пользоваться изученным языковым материалом (Future Simple) в ситуациях реального общения;

Развивать умение воспринимать на слух интересующую информацию;

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

умение слушать и понимать несложные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, догадываясь о значении незнакомых слов;

умение высказываться на английском языке, оперируя знакомым лексико-грамматическим материалом в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Метапредметные:**

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

**Личностные:**

формирование потребности в практическом использовании знаний английского языка;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

развитие личностных качеств: доброжелательности, толерантности, любознательности, формирование основ гражданской идентичности (готовность к межкультурной коммуникации).

**Формы и методы, технологии обучения**: парная, индивидуальная, групповая, фронтальная формы работы; игровая, ИКТ технологии

**Оборудование урока:** интерактивная доска, компьютер, проектор, карта Великобритании, картинки по теме «Погода»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Универсальные учебные действия** | | | |
| Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные | Личностные |
| **Организацион-ный**  1 мин. | 1. Приветствие учащихся.  Good morning, boys and girls! I’m glad to see you. How are you? I hope everybody is fine. | 1. Приветствие учителя.  Good morning, teacher! We are glad to see you, too. | Правильно реагируют на иноязычную речь | умеют вступать в диалог;  строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Осуществляют  психологическую готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.  Организовывают себя и свое рабочее место | Формирование ответственного отношения к учению |
| **Фонетическая зарядка**  2 мин. | **So, let’s train our tongue.**  **/w/ wet, windy, warm**  **/** **ð/ this, that**  Whether the weather be fine,  or whether the weather be not.  Whether the weather be cold,  or whether the weather be hot.  We'll weather the weather  whether we like it or not. | Повторяют за учителем звуки, слушают аудиозапись и читают скороговорку | . | Осуществляют речевое взаимодействие | Осуществляют  самоконтроль правильности произношения. | Формируются этические чувства- доброжелательность и эмоцио-нально-нравствен-ная отзывчи-вость. |
| **Актуализация знаний**  Контроль знаний изученной лексики  5мин  Речевая разминка  Применение изученных ЛЕ в речи.  3 мин | Организует выполнение работу с интерактивным упражнением на доске, объясняет цель задания  <https://learningapps.org/2712404>  Фронтальный опрос  Обращается с вопросами разных типов, бросая по очереди мяч учащимся, поддерживая хороший темп урока.  What is the weather like today?  Is it rainy? Is it snowy? Is it sunny( windy, cloudy?) etc.  The weather is fine (awful/bad) today, isn’t it?  Do you like the weather today?  What’s the temperature today? | Соревнуются 2 команды: девочки и мальчики.  Подбирают пары слов: соотносят слово с переводом на интерактивной доске.  Самостоятельно находят и исправляют допущенные ошибки.  Включаются в беседу с использованием изученного на прошлых уроках материала. Отвечают на вопросы учителя. | Классифициро-вать, сопоставлять. | Взаимодействие с учителем | Следуют установленным правилам игры («Говорит только тот, у кого мяч») | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельно-сти.  мотивация учебной деятельно-сти |
| **Постановка темы и определение целей и задач урока**  4 мин | Учитель подводит учеников к формулированию темы урока и целей и задач для выполнения на данном уроке.  Let’s watch a short video.  What do you think we are going to speak about at the lesson?  And what grammar material are we working at?  <https://www.youtube.com/watch?v=x2ZAYPGz7bs> | Смотрят ролик  Высказывают предположения.  Формулируют цель урока. Ставят задачи.  Обращаются к словарю в поисках новой лексики.  Планируют деятельность с учителем, с одноклассниками.  Предлагают свои идеи. | Называют свои варианты ответов, высказывают предположения о теме урока,формулируют вопросы. Пробуют найти связь новой темы с ранее изученной | Высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других, осуществляют диалог с учителем, с одноклассниками | Определяют что ещё необходимо узнать по данной теме, цель деятельности, составляют план действий | Понимают значение знаний для человека |
| **Обучение говорению.**  4 мин  **Работа в парах**  4 мин | Предлагает открыть учебники и выполнить упр.7А стр 56  And now in pairs, please, ask and answer questions about the weather today | Описывают погоду в разных городах мира с опорой на образец  Работают в парах составляя диалоги по упр 7А стр 56 |  | Распределяют роли, вступают в диалог, договариваются о совместных действиях и приходят к общему решению, контролируют действия партнеров, осуществляют взаимопомощь | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу, осуществляют контроль своих действий в соответствии с регламентом | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, проявляют доброжелательность. |
| **Обучение грамматической стороне речи.**  7 мин | Учитель спрашивает учащихся, помнят ли они как можно рассказать о действиях, которые произойдут в будущем.  Предлагает учащимся выполнить упр 7В стр 56 | Вспоминают правило использования Future Simple Tense  Рассказывают о прогнозе погоды в разных городах мира с опорой на образец | Учатся презентовать информацию | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу | Учатся выстраивать высказывание с учетом цели, слушать и слышать речь одноклассников. | Выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют желание больше узнать |
| **Физкульт-минутка**  2мин | I see you are tired. Let’s have a rest. | Выполняют упражнения  <https://www.youtube.com/watch?v=Pbl4BNkAq_U> |  |  |  | Ценностное отношение к своему здоровью. |
| **Обучение аудированию**  5мин | Раздает ученикам карты Великобритании и карточки с изображениями погодных явлений (солнце, тучи, ветер и т.д)  Предлагает учащимся вспомнить части света**: east, west,south,north**  Предлагает прослушать прогноз погоды на завтра и заполнить карту (нанести значки, характеризующие погоду в соответствии с прогнозом) <http://www.voki.com/vp-editor/preview_export/impress.php?VpID=1017018>  Предлагает описать погоду на завтра, ответив на вопрос “What will the weather be in different parts of GB?» | Повторяют лексику.  Слушают запись прогноза погоды на завтра.  Заполняют карты  C:\Users\User\Desktop\depositphotos_5867949-stock-illustration-vector-illustration-map-of-the.jpg  Ученики отвечают на вопрос с опорой на карту | Учатся следовать инструкции при выполнении задания | Умение выражать свои мысли |  |  |
| **Рефлексия**  6 мин | Учитель предлагает ученикам оценить урок и свою работу на уроке.  Did you like our lesson? How did you work? Evaluate your work and the lesson.  Предлагает написать синквейн, напоминает правила написания синквейна  C:\Users\User\Desktop\img28.jpg | Ученики прикрепляют на магнитную доску смайлики – оценки урока.  Пишут синквейн  Парад синквейнов  Weather  Snowy frosty  Skate ski play  I like cold weather  Fun | Умение структуриро-вать знания;  Оценка процесса и результатов деятельности | Умение выражать свои мысли |  | Учатся давать адекватную самооценку и осознавать смысл обучения |
| **Подведение итогов урока, выставление оценок.**  **Домашнее задание.**  2 мин | Учитель спрашивает мнение учеников о том, выполнен ли план урока и поставленные задачи, благодарит учащихся за урок и сообщает оценки.  Домашнее задание: Записать прогноз погоды в Москве, Санкт-Петербурге и любом городе на выбор ученика. Выполнить упр 6 и 7 стр 65 устно | Ученики отвечают на вопросы учителя.  Ученики записывают домашнее задание в дневники. |  |  | Волевая саморегуляция; оценка-выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование |  |