Управление Системы Образования

Краснокамского муниципального района Пермского края

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8»

**ПРОЕКТ**

**Опытно-экспериментальной деятельности**

**«Формирование умений аргументации на английском языке при обучении письменному высказыванию с элементами рассуждения по предложенной проблеме (Opinion Essay)»**

Мехоношина Галина Владимировна

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №8»,

г. Краснокамск, Пермский край

2014-2016

Оглавление

[1. Общая информация 2](#_Toc466310716)

[Сроки опытно-экспериментальной работы 2](#_Toc466310717)

[Целевые группы, на удовлетворение потребностей которых направлен проект 2](#_Toc466310718)

[Литература 2](#_Toc466310719)

[2. Введение 3](#_Toc466310720)

[Краткое описание проблемы, на решение которой направлен проект опытно-экспериментальной деятельности 3](#_Toc466310721)

[Цель опытно-экспериментальной работы 4](#_Toc466310722)

[Задачи опытно-экспериментальной работы 4](#_Toc466310723)

[Методология опытно-экспериментальной работы 5](#_Toc466310724)

[Планирование опытно-экспериментальной деятельности 5](#_Toc466310725)

[Ожидаемые результаты опытно-экспериментальной работы 6](#_Toc466310726)

[3. Теоретические основы опытно-экспериментальной деятельности по теме 6](#_Toc466310727)

# Общая информация

## Сроки опытно-экспериментальной работы

Август 2014г. – июнь 2016г. Продолжительность работы – 2 учебных года.

## Целевые группы, на удовлетворение потребностей которых направлен проект

* Учащиеся 10-11 классов
* Учителя английского языка

## Литература

1. Выготский Л.С. Психика, сознание, бессознательное. – М.: Лабиринт, 2001.

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2014 года по английскому языку (письменная часть).
2. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2015 года по английскому языку (письменная часть).
3. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2016 года по английскому языку (письменная часть).
4. Кодификаторэлементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку.
5. Логичность речи. – URL. [<http://studopedia.su/11_86753_logichnost-rechi.html>]
6. Мильруд Р. П. Эссе как форма творческого письменного высказывания. – URL[ <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=624>]
7. Открытый банк заданий ЕГЭ. Письмо – URL. [<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>]
8. Писательское мастерство. Урок 4. Логичность и структура текста. – URL. [<https://4brain.ru/pismo/logichnost.php>]
9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. – 2016.
10. Романова Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Письмо. – М.: Айрис-Пресс, 2010. – 144 с.
11. Спецификацияконтрольных измерительных материалов для проведения в 2014 году единого государственного экзамена по иностранным языкам.
12. Спецификацияконтрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году единого государственного экзамена по иностранным языкам.
13. Спецификацияконтрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году единого государственного экзамена по иностранным языкам.
14. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего (полного) общего образования. - Утвержден приказом № 413 Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г.

# 2. Введение

## Краткое описание проблемы, на решение которой направлен проект опытно-экспериментальной деятельности

В соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования выпускник должен научиться критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Все эти умения необходимы для создания письменного высказывания с элементами рассуждения (Opinion Essay), здесь метапредметные результаты образования пересекаются с формированием иноязычной коммуникативной компетенции. Обучая созданию сочинения с элементами рассуждения, учитель английского языка вносит существенный вклад в формирование у учащихся навыков самостоятельного и критического мышления, творческого мышления, умения строить логически правильное высказывание умение аргументированно доказывать свое мнение.

ФГОС ставит задачу достижение выпускниками средней школы порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. По мнению Выготского Л.С., «письменная речевая деятельность есть целенаправленное и творческое совершение мысли в письменном слове, а письменная речь — способ формирования и формулирования мысли в письменных языковых знаках».

Целью обучения письменной речи является формирование у учащихся письменной коммуникативной компетенции, которая включает владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи; для достижения успеха необходимо, с одной стороны, овладеть языковой системой иностранного языка, приобрести лексико-грамматические и орфографические навыки, с другой стороны, научиться создавать письменные тексты для решения конкретных коммуникативных задач с учетом социо-культурных особенностей стран изучаемого языка.

Обучение английскому языку в разных типах образовательных учреждений осуществляется с использованием учебных пособий различного уровня сложности, но материалы государственной итоговой аттестации составляются без учета данной образовательной ситуации; все выпускники сдают экзамены с использованием одинаковых контрольно-измерительных материалов.

Продуцирование письменного высказывания с элементами рассуждения (Opinion Essay) является заданием высокого уровня сложности, которое оценивается исходя из критериев профильного уровня обучения иностранному языку, но учащимся общеобразовательной школы, изучающим язык на базовом уровне, для поступления в вузы также необходимо получить высокие баллы на ЕГЭ, следовательно, их также нужно обучать выполнению этого вида задания.

## Цель опытно-экспериментальной работы

Цель – создание условий для овладения учащимися 10-11 классов метапредметными и предметными умениями, необходимыми для написания эссе-выражения мнения на английском языке.

## Задачи опытно-экспериментальной работы

* изучить теоретические вопросы по теме;
* составить перечень дескрипторов, которые могут быть использованы в качестве критериев диагностики развития умения писать эссе;
* отобрать материалы для разработки системы обучающих и развивающих упражнений;
* разработать комплекс заданий, развивающих у учащихся необходимые метапредметные умения;
* разработать дидактические материалы для учащихся (схемы, памятки, подборки лексики и т.п.);
* апробировать и внедрить данный комплекс упражнений в 10-11 классах.

## Методология опытно-экспериментальной работы

Опытно-экспериментальная деятельность основана на применении общенаучных методов: изучении литературы по проблеме, анализа текстового материала, моделирования тренировочных упражнений. Метод педагогического эксперимента на основе опытного обучения (без контрольной группы) позволит выявить эффективность разработанного комплекса путем сравнения результатов учащихся в начале 10 класса и по окончании 11 класса. Опытно-экспериментальная работа включает в себя корректировку комплекса заданий по итогам промежуточной диагностики, анализ и оценку результатов проекта, оформление и презентацию результатов.

## Планирование опытно-экспериментальной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Ключевые действия** | **Сроки** |
| ***Подготовительный этап*** | Выявление проблемы, определение темы.  Составление предварительного плана действий.  Формулирование целей и задач. | Август 2014г. |
| ***Этап теоретического исследования*** | Изучение требований ФГОС к результатам среднего образования. Изучение нормативной базы ЕГЭ, критериев оценки эссе в формате ЕГЭ.  Изучение методических вопросов разработки компетентностно ориентированных заданий, направленных на повышение уровня сформированности навыков письменной речи. | Сентябрь-октябрь 2014г. |
| ***Этап проведения эксперимента*** | Разработка тренировочных упражнений, компетентностно ориентированных заданий и дополнительных материалов. Апробация комплекса заданий по схеме входная – промежуточная – итоговая диагностика. Анализ письменных работ учащихся. | Ноябрь 2014г. – март 2015г. |
| ***Рефлексивно-оценочный этап*** | Рефлексивный анализ деятельности.  Презентация опыта на заседании методического объединения. | Апрель – июнь 2016г. |

## Ожидаемые результаты опытно-экспериментальной работы

* В ходе реализации проекта будет создан и внедрен в образовательный процесс комплекс упражнений, способствующих развитию навыков написания эссе-выражения мнения.
* Учащиеся, выбравшие ЕГЭ по английскому языку, справятся с заданием по написанию Opinion Essay.

# 3. Теоретические основы опытно-экспериментальной деятельности по теме

## Эссе как особая форма письменной речи

Эссе представляет собой письменную миниатюру с разработкой исходного тезиса и заключительной идеей, обогащающей исходный тезис.   
Эссе обычно имеет особую форму 1 + 3 + 1а, где 1 – исходный  
тезис, 3 – три абзаца, где исходный тезис получает свою разработку и 1а –  
заключительная мысль, в которой исходный тезис переформулируется, уточняется и дополняется.

Существуют разные формы эссе – описательное, повествовательное,  
доказательное, сбалансированное, экспозиторное, логическое, поэтическое.

В описательном эссе описывается предмет, явление или процесс с выделением существенных признаков, обеспечивающих их узнавание. В повествовательном эссе повествуется о цепочке событий с «завязкой»,  
«кульминацией» и «развязкой». В доказательном эссе приводятся доказательства исходного тезиса в форме цифр и фактов. В сбалансированном эссе рассматриваются две разные стороны одного и того же тезиса и осуществляется поиск истины в каждой из сторон. В экспозиторном эссе в форме развернутого контекста представлены те или иные количественные данные, первоначально представленные в таблице или графике. В логическом эссе дается причинно-следственная цепь тезисов и аргументов, приводящая к заключительной мысли. В поэтическом эссе используются разнообразные художественные средства для развития исходной мысли, создания настроения или образа.

Для обучения разным видам эссе нужна своя методика.

## Opinion Essay – письменное высказывание с элементами рассуждения в формате ЕГЭ

Задание формата ЕГЭ имеет следующий общий вид:

Comment on the following statement.

*It’s not right to be strict with little children.*

**What is your opinion? Do you agree with this statement?**

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

– make an introduction (state the problem)

– express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion

– express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion

– explain why you don’t agree with the opposing opinion

– make a conclusion restating your position

В соответствии с представленным в задании планом необходимо соблюдать следующую структуру эссе

Первый абзац эссе – введение. В нём необходимо четко сформулировать проблему, указав, что существуют две противоположные точки зрения на проблему. Введение не должно быть слишком объемным, достаточно трех предложений. Важно запомнить, что первое предложение не должно слово в слово повторять заданную тему сочинения.

Второй абзац начинается с четкого формулирования собственной позиции, которая затем доказывается 2-3 аргументами.

Третий абзац включает формулирование позиции оппонентов и 1-2 аргумента, подтверждающие эту точку зрения.

В четвертом абзаце необходимо объяснить, почему вы не согласны с вашими оппонентами. Опровергать нужно те аргументы, которые вы привели в третьем абзаце.

Последний абзац эссе – заключение, состоящее из трех-четырех предложений. В заключении вы можете вновь перечислить уже раскрытые точки зрения, но самым важным требованием является подтверждение своего мнения по проблеме. Введение и заключение должны быть приблизительно одинаковы по объему.

В кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников определены знания, умения и навыки, проверяемые на ЕГЭ. Для написания эссе-выражения мнения необходимы следующие умения устной монологической и письменной речи:

* рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения;
* делать выводы;
* оценивать факты/события современной жизни;
* описывать факты, явления, события;
* выражать собственное мнение /суждение.

Используя перифраз, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли выпускник демонстрирует сформированность компенсаторных умений. Все названные выше умения должны быть сформированы на профильном уровне.

При этом в разделе «Письмо» задание 40 (высокого уровня сложности) оценивается, исходя из требований профильного уровня изучения иностранного языка.

При оценивании заданий раздела «Письмо» следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для развернутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 40 отсчитываются от начала работы 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При оценивании задания 40 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, все задание оценивается в 0 баллов.

## Логичность речи

Основные требования, предъявляемые к любым текстам, это логичность и структурированность.

Логичность - это коммуникативное качество речи, предполагающее умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано излагать ее содержание.

Между логикой мышления и логикой изложения существует глубокая внутренняя связь. Для того чтобы научиться говорить и писать логично, нужно научиться логично мыслить, овладеть правилами рассуждения, не допускать логических ошибок и просчетов. Но кроме этого, надо научиться так строить речь, чтобы логические связи текста были вполне поняты собеседниками или читателями. Полное отражение в речи логических отношений текста и делает речь логичной.

Когда о тексте говорят, что он логичен, то обычно это не связано с логикой в прямом смысле. Безусловно, никакой текст не должен нарушать логических законов и правил рассуждения, однако в данном случае речь идёт немного о другом. Текст логичен, если все его части связаны между собой и выстраиваются в ясную последовательную демонстрацию основной идеи. Они складываются в связную историю. Хотя на первый взгляд кажется, что выполнить это требование просто, на практике выясняется, что это совсем не так. Многим авторам свойственны постоянные перескакивания с одной мысли на другую, длинные отступления, не связанные с основной темой, перемешивание в одном абзаце своих аргументов, контраргументов, критики и выводов, отсутствие вступления или заключения. Всё это примеры нелогичности.

# 4. Проведение эксперимента

## Входная диагностика

Какие проблемы выявила входная диагностика?

Во-первых, не все умеют аргументированно доказать свою точку зрения. Часть учащихся с трудом формулирует аргументы даже на русском языке. Во-вторых, у части учащихся недостаточно сформировано умение выражать свои мысли в лаконичной и ясной форме, последовательно и четко. В-третьих, обозначенные проблемы усложняются тем, что нужно рассуждать на иностранном языке, для этого требуется хорошее знание английской грамматики, отличный словарный запас.

Учащиеся недостаточно внимательно читают задание, в результате формулируют мнение и аргументы не по той теме, которая обозначена в задании. Например, получив задание написать эссе по теме “Many people believe that sports help to build character”, учащиеся рассуждают о роли спорта в укреплении здоровья.

## Тренировочные задания с методическими рекомендациями и ключами

1. ***Exercises for training linking words*.**

**Задания 1-3 нацелены на развитие навыка употребления средств логической связи. Упражнения 1-3 выполняются письменно с последующей проверкой.**

***Task 1.***

Sort out the words and expressions according to the parts of the essay. Some of them can be used in more than one part.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Introduction | Main part | Conclusion |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

In conclusion, In my opinion, I believe, I should like to begin by saying that…, I think, The problem appears to be, In today’s world it is important…, As I see it… To my mind, All in all, To prove my point…, For example, To sum up, One major reason is…, a classic example of this is, I mean, All things considered, Many people think that…, firstly secondly, finally, In addition, Besides, Moreover, Furthermore, In spite of this fact…, However, though, As a result, there is no doubt, I can come to the conclusion that.., I completely disagree with this argument.

***Task 2.***

Which of the phrases express contrast/comparison, result/conclusion or argument in favour of the idea? Fill in the table. There are some extra words.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Introducing comparison/contrast | Introducing result/conclusion | Introducing supporting argument |
|  |  |  |

To put it briefly, what’s more, equally, firstly, and yet, in spite of, even if, thus, while, lastly. Besides, in conclusion, in addition, nevertheless, apart from, and so, moreover, although, despite, on the other hand, in contrast to this, because of that.

***Task 3.***

Fill in the linking words into the gaps in the sentences:

Unless, as soon as, even though, because, but, despite, although

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ his car is old, it still runs well.
2. She went to Spain \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_the fact that her doctor had told her to rest.
3. The tourist went ahead \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_they knew it was dangerous.
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the weather improves, we’ll have to stay in the hotel.
5. International flights will connect our city with different countries of the world \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a new airport is built.
6. I decided to join their company mainly \_\_\_\_\_\_\_\_\_the rout of the trip was extremely interesting.
7. We rushed to the railway station \_\_\_\_\_\_ it was too late: the train had already left.

**Keys: 1-although, 2-despite, 3-though,4-unless,5-as soon as, 6-becausse,7-but.**

1. **Exercises to develop giving reasons and arguments.**

**Задания 4-5 предназначены для развития навыков аргументирования разных точки зрения.**

***Task 4.* (Упражнение 4 рекомендуется выполнять устно)**

Match the statements in the left hand column with the arguments from the right hand column.

|  |  |
| --- | --- |
| Statement | Argument |
| 1. Travelling broadens our mind. | 1. You can escape the familiar surroundings of home and stay in a strange unknown place. |
| 1. Traveling refines our knowledge gained from books. | 1. When you travel you gain new ideas and experience new things. |
| 1. While travelling prejudice ideas are often destroyed. | 1. Seeing is believing – a popular English proverb says. You can improve your theoretical knowledge only experiencing it |
| 1. Travelling teaches you independence. | 1. Communicating with local people and learning their ways of life and traditions you can compare what you have heard or read about this country before and what you see. |

**Keys: 1 - b), 2 - c), 3 - d), 4 - a)**

***Task 5.* (Упражнение 5 выполняется письменно с последующим устным обсуждением)**

Read the following statements and write the main thesis (your point of view) and prove it;

Then write a counter argument and the example to it.

*Some people think that to get a good education one should go abroad.*

*Some people think that you can have only one true friend.****.***

*Some people think that learning foreign languages is a waste of time and money.*

|  |  |
| --- | --- |
| My opinion |  |
| An opposing opinion |  |

***Task 6.* (Упражнение 1-3 выполняются в устной форме, рекомендуется организация дискуссии)**

1. Find 2 arguments for the following idea:

*Some people think that young people should follow in their parents' footsteps when choosing a profession.*

1. Find 2 arguments against the following idea:

Virtual Internet communication results in losing real-life social skills.

## Алгоритм деятельности учителя по обучению написанию Opinion Essay

Объяснить учащимся особенности данного типа сочинения и требования к работе с привлечением критериев оценивания.

Научить правильно использовать вводные слова и фразы.

Научить формулировать аргументы за и против указанного мнения.

Научить находить слабые стороны в представленных аргументах и опровергать их.

Организовать работу по расширению лексического запаса, освоению грамматических явление и синтаксических конструкций.

Практиковать учащихся в написании эссе, организовать системную работу по коррекции ошибок.

Для обучения аргументации можно использовать различные приемы.

Разделить лист на 2 части и записывать в первой колонке аргументы в защиту своей точки зрения на заданную тему, а во второй колонке – возможные доводы против.

Fish Bone: голова используется для записи своего мнения, на костях скелета записываем аргументы за, на верхнем плавнике – против, хвост представляет вывод.

Диспут «Бои без правил»: одна группа формулирует аргументы за, вторая – против. Группы представляют свои аргументы, затем обмениваются записями, им нужно опровергнуть аргументы «противника».

В качестве одного из приемов обучения можно использовать анализ модельного текста – я использовала для этого эссе, написанные моими учениками.

## Результаты опытно-экспериментальной работы

Система тренировочных заданий по развитию умений создания письменного высказывания – эссе с элементами рассуждения в формате ЕГЭ апробирована в 10 и 11 классах МБОУ СОШ №8 г. Краснокамска в период с ноября 2014г. по апрель 2016г.

Сравнительная оценка выполнения диагностического и контрольного задания

МБОУ СОШ №8 г.Краснокамска

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ученик | Содержание | | Организация | | Лексика | | Грамматика | | Орфография пунктуация | | ИТОГО | |
|  | В | **К** | В | **К** | В | **К** | В | **К** | В | **К** | В | **К** |
| А.С. | 1 | **2** | 1 | **1** | 1 | **2** | 1 | **1** | 1 | **2** | 5 | **8** |
| Б. К. | 1 | **1** | 1 | **2** | 2 | **2** | 2 | **2** | 2 | **2** | 8 | **9** |
| В. П. | 2 | **2** | 2 | **3** | 2 | **2** | 1 | **1** | 2 | **2** | 9 | **10** |
| К. Т. | 0 | **1** | 0 | **1** | 0 | **1** | 0 | **0** | 0 | **1** | 0 | **4** |
| О. К. | 1 | **2** | 1 | **2** | 1 | **1** | 1 | **1** | 1 | **2** | 5 | **8** |
| П. Д. | 1 | **1** | 2 | **3** | 1 | **1** | 1 | **1** | 1 | **1** | 6 | **7** |
| С. Е. | 0 | **1** | 0 | **1** | 0 | **1** | 0 | **0** | 0 | **1** | 0 | **4** |
| Т.С. | 2 | **3** | 2 | **3** | 1 | **2** | 1 | **1** | 1 | **1** | 7 | **10** |
| Ч.Д. | 2 | **3** | 3 | **3** | 2 | **3** | 2 | **2** | 2 | **2** | 11 | **13** |
| А. В. | 1 | **2** | 3 | **3** | 2 | **2** | 1 | **1** | 1 | **2** | 8 | **10** |
| Д. В. | 1 | **3** | 2 | **3** | 3 | **3** | 2 | **2** | 1 | **2** | 9 | **13** |
| Р. О. | 2 | **3** | 3 | **3** | 2 | **3** | 2 | **2** | 1 | **1** | 10 | **12** |
| Р.П. | 1 | **3** | 1 | **2** | 2 | **2** | 2 | **2** | 1 | **2** | 7 | **11** |
| Ф. М. | 2 | **3** | 3 | **3** | 2 | **3** | 2 | **2** | 1 | **2** | 10 | **13** |
| *Средний балл* | 1,2 | 2,1 | 1,7 | 2,3 | 1,5 | 2 | 1,3 | 1,3 | 1,1 | 1,6 | 6,8 | 9,4 |

Сравнение результатов выполнения диагностического и контрольного заданий показывает существенный рост по критериям «Содержание», «Организация», «Лексика», «Орфография и пунктуация».

Выполнение предложенных заданий способствовало развитию умения формулировать проблему и выводы, аргументировать свою точку зрения; но значительная часть учащихся испытывает трудности в формулировании аргументов оппонентов.

Более разнообразным стало использование коннекторов; в контрольном эссе все учащиеся использовали нейтральный стиль.

Объем высказывания вырос, в контрольном эссе не было случаев неправильного использования лексических единиц; но лексический запас значительной части учащихся ограничен.

В аспекте грамматики необходимо продолжить работу по формированию навыков использования правильного порядка слов, артиклей, видовременных форм глагола.

Апробация комплекса тренировочных заданий показала эффективность выбранного подхода.

Систематическая работа по формированию навыков письменной речи позволила добиться следующих результатов:

* повышение качества выполнения данного типа заданий;
* успешная выполнение письменной части выпускниками, сдававшими ЕГЭ.

# Приложения

## Стилевое оформление эссе

Стилевое оформление речи должно быть выбрано правильно, с учетом цели высказывания и адресата, необходимо использовать нейтральный стиль:

1. не использовать сокращенные формы, такие как **don’t**или**isn’t** и т.д.
2. не использовать скобки и восклицательные знаки;
3. не начинать предложения со слов **and, but** или **also**;
4. не употреблять вводные слова **well, you know** и т. д.
5. не использовать разговорную лексику **cool, ads** и т.д.
6. избегать слишком простых предложений; объединять их в сложные, используя логические средства связи.

## Памятка для написания сочинения Opinion Essay

1. Внимательно прочитайте задание
2. Определитесь с содержанием каждого абзаца.
3. Соблюдайте пункты плана: 1 - вступление (постановка проблемы), 2 - личное мнение, поддержанное аргументами, 3 - аргументы для другой точки зрения, 4 - объяснение, почему ты не приемлешь их, 5 - заключение.
4. Собственное мнение и мнение оппонентов должны быть чётко, ясно выражены.
5. Аргументация должна быть убедительной, основанной на фактах, а не на эмоциях.
6. Необходимо выдержать объём высказывания.
7. Используйте спектр разных языковых средств.
8. Используйте адекватный задаче стиль речи.
9. Правильно употребляйте средства логической связи. В сочинении они необходимы.
10. Каждый новый абзац (новая мысль) начинайте с красной строки.
11. Пишите чётким и разборчивым почерком.
12. Логично постройте своё высказывание.
13. Заранее определите, какой объем на листе занимают 200-250 слов, написанных вашим почерком (у вас не будет времени подсчитать точное количество слов на экзамене). Также можно использовать такой приём: посчитайте, сколько слов у вас умещается в одном предложении, а потом умножьте это число на количество строк в вашем эссе.

## Useful vocabulary for an opinion essay

**1 абзац   Вводные фразы**

* It is popularly believed that….
* People often claim that... Some people argue that…
* A lot of people think that…
* It is often suggested /believed that…
* Many people are in favour of the idea that... Many people are convinced that...
* Some people are against…

**2 абзац. Фразы, выражающие свою точку зрения:**

* I would like to explain my point of view on this situation.
* I would like to express my opinion on this problem.

**Фразы, характеризующие преимущества  обсуждаемой проблемы:**

* As already stated I’m in favor of… for a number of reasons…
* There are many things to be said in favour of…
* The best thing about……. is…

**Фразы, перечисляющие точки зрения:**

* Firstly, /First of all….
* In the first place
* To start with, / To begin with,
* Secondly, Thirdly, Finally,
* Last but not least,

**Фразы, добавляющие новые аргументы:**

* Furthermore, /Moreover, /What is more,
* As well as…. /In addition to this/that…
* Besides, /…….also….
* Not only…., but…… as well.
* Apart from this/that….
* not to mention the fact that

**3 абзац.**

* Some people believe that… however they fail to understand that…
* …they fail to consider that… they forget that…
* Some people argue that …. I cannot agree with it as …
* I disagree with this point of view (statement, opinion) because …
* It has become fashionable for some people to argue that…
* Contrary to what most people believe, I think that…
* As opposed to the above ideas…I believe that…

**4 абзац. Заключительные фразы:**

* In conclusion,
* On the whole,
* To conclude,
* To sum up,
* All in all,
* All things considered
* Finally,
* Lastly,
* Taking everything into account,
* Taking everything into consideration,

**Выражение личного мнения:**

* In my opinion, this subject is very controversial
* In my view…
* To my mind…
* To my way of thinking…
* Personally I believe that…
* I feel strongly that…
* It seems to me that…
* As far as I am concerned…

## Оценивание

Проверив работы, я выдаю каждому ученику свои комментарии по всем критериям в форме таблички.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во слов | | | |  | баллы |
| Содержание | Постановка проблемы | | |  |  |
| собственное мнение | | формулирование |  |  |
| Аргументация |  |
| Мнение  оппонентов | формулирование | |  |
| Аргументация | |  |
| Опровержение мнения оппонентов | | |  |
| Вывод | | |  |
| Стиль нейтральный | | |  |  |
|  | Логичность | | |  |  |
| организ | Деление текста на абзацы | | |  |  |
| Использование коннекторов | | |  |
|  | Лексика | | уровень |  |  |
| ошибки |  |
|  | Грамматика | | препятствующие |  |  |
| негрубые |  |
|  | Орфография и пунктуация | | |  |  |