Всероссийская выставка – вернисаж учебно-методических материалов «Российское образование и Федеральные Государственные Стандарты второго поколения»

**Критерии оценивания личностных и метапредметных результатов учащихся 2 класса с учётом требований ФГОС**

 Составлено учителем английского языка

 МБОУ «Баевская СОШ» Сьяновой С.В.

 с.Баево, Алтайский край

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трёх уровнях- личностном, метапредметном и предметном.

К **личностным результатам школьников**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;сформированность основ гражданской идентичности.

**Достижение личностных результатов** в процессе обучения во 2 классе по курсу “Enjoy English” должно выразиться в следующем:

* в формировании представлений об английском языке как средстве общения;
* в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка;
* в развитии самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
* в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
* в развитии навыков сотрудничества с учителем,другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
* в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания.

К **метапредметным результатам обучающихся** относится «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Обучение **во 2 классе** по курсу “Enjoy English” способствует достижению следующих **метапредметных умений:**

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, осуществлять поиск средств решения задачи;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов в процессе грамматического моделирования;
* использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска информации;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, договариваться о распределении ролей;
* осуществлять взаимный контроль и адекватно оценивать собственное поведение;
* комплексно использовать разные компоненты УМК(учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение),обучающую компьютерную программу.

**Критерии оценивания личностных и метапредметных результатов учащихся 2 класса с учётом требований ФГОС:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель оценивания** | **Критерии оценивания** | **Периодичность поведения контроля** |
| **Планирование**-умение организовать свою деятельность в соответствии с её целью | **низкий уровень**-действия ребёнка не соответствуют цели;**средний уровень**-действия ребёнка частично соответствуют цели;**высокий**- действия ребёнка полностью соответствуют содержанию целей | В 1м и 2м полугодиях |
| **Контроль-**умение сопоставить результаты своих действий с поставленной целью | **низкий уровень-**полное несоответствие результатов усилий ребёнка поставленной цели (сам ребёнок этого несоответствия не видит)**средний**-частичное соответствие результатов усилий ребёнка поставленной цели(самостоятельно ребёнок не может увидеть это неполное несоответствие)**высокий**-соответствие результатов усилий ребёнка поставленной цели, ребёнок может самостоятельно сопоставить все полученные им результаты с поставленной целью | В 1м и 2м полугодиях |
| **Учебная мотивация** | **низкий-**цели учения не осознаются, ничего привлекательного в школе, на уроке ребёнок не видит**средний**-собственные цели учения не осознаются, привлекательна только внешняя сторона учения**высокий**-осознаёт важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность | В 1м и 2м полугодиях |
| **Развитие речи** | **низкий-**слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласование, порядок слов, не закончены предложения)**средний**-ребёнок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, в речи встречаются отдельные грамматичкские погрешности, она не достаточно выразительна**высокий-**речь содержательна, выразительна, грамматически правильна | В 1м и 2м полугодиях |
| **Развитие познавательной активности, самостоятельности** | **низкий-**уровень активности, самостоятельности ребёнка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется**средний** уровень-ребёнок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов узок**высокий**-ребёнок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах | В 1м и 2м полугодиях |
| **Сформированность интеллектуальных умений(анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей)** | **низкий-**при выполнении такого типа заданий нужна обучающая помощь; воспринимается помощь с трудом, самостоятельно перенос освоенных способов деятельности не осуществляется**средний**-задания такого типа выполняются со стимулирующей помощью взрослого**высокий**-ребёнок определяет содержание, смысл ( в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и ёмко обобщает его в слове, видит и осознаёт тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи | В 1м и 2м полугодиях |
| **Произвольность деятельности** | **низкий-**деятельность хаотична, необдуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организуюшая помощь салоэффективнв**средний-**удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке**высокий-**ребёнок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца | В 1м и 2м полугодиях |

Учитель оценивает каждого ребёнка по уровням (согласно критериям) в конце каждого полугодия и заносит данные в специальную таблицу, отслеживая динамику формирования учебных навыков.

Использованная литература:

1.М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва Рабочая программа курса английского языка “Enjoy English” для 2-4 классов.-Издательство «Титул», 2012 г

2.Р.В.Овчарова Практическая психология в начальной школе-М:ТЦ «Сфера», 1996г

3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2011г

4.Примерная основная образовательная программа по иностранным языкам для начальной ступени обучения, 2011г