**Технологическая карта урока английского языка в 1 «В» классе (в рамках дополнительного образования)**

**Недзведской О.А. учителя английского языка ГБОУ СОШ № 511 г. Санкт-Петербург**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 30 апреля 2014 года |
| Тема | **“Clothes”** |
| Оборудование | 1. <http://montysbigdraw.cambridge.org/>   (На сайте проводится конкурс на лучшую раскраску героев учебника Kid’s box, учащиеся 1 «В» класса принимают участие в конкурсе)   1. Презентация к уроку. 2. Caroline Nixon, Michael Tomlinson “Kid’s box 1” Pupil’s book.- Cambridge University Press, 2008 3. Caroline Nixon, Michael Tomlinson “Kid’s box 1” Activity book.- Cambridge University Press, 2008 4. Caroline Nixon, Michael Tomlinson “Kid’s box 1” Audio CD.- Cambridge University Press, 2008 |
| Цель урока | Совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся |
| предметные | * формирование лексических навыков говорения; * закрепить тематическую лексику; * закрепление грамматической структуры He/She’s got….., He/She hasn’t got.. |
| личностные | * прививать интерес к иностранному языку; * воспитывать чувство толерантности и взаимопомощи в процессе работы; |
| Метапредметные результаты | * научиться организовывать учебное сотрудничество; |
| познавательные | * развивать навыки неподготовленной речи; * развивать ключевые компетенции: коммуникативную, познавательную, компенсаторную |
| регулятивные | * планировать алгоритм выполнения учебных действий; |
| коммуникативные | * учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности; * умение слушать и вступать в диалог; * участвовать в коллективном обсуждении проблем; * организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, |

Этапы урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые умения |
| 1. *1 этап – организационный.*  *уроке.* | Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише | Дают устный ответ в форме приветствия. | Коммуникативные УУД:  -Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета.  Регулятивные :  Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. |
| 2.Самопределение в деятельности. | 1.Настраивает на работу и вводит в атмосферу иноязычной деятельности через игру «Догадайся что?». Учитель предлагает учащимся догадаться, какие предметы одежды находятся в сумке и определяет вместе с учащимися тему урока.  2. Проводит фонетическую зарядку.  **Teacher:** Look at the slide. Let’s revise sound |t|  Tommy tortoise, Tommy Tortoise  Train, two,  Toy box, table  Tommy tortoise, Tommy Tortoise  Train, two,  Toy box, table  **Teacher:** Look at the slide. What’s this?  **Pl.** It’s a dog. It’s a doll.  **Teacher:**  Today’s sound is /d/.  Be attentive |t| -unvoiced sound  |d| - voiced sound  Say it with Monty!  CD 2,57.  MONTY: Daisy dog  MONTY, BOY AND GIRL: Daisy dog  MONTY: A dirty dog, a doll and a door  MONTY, BOY AND GIRL: A dirty dog, a doll, and a door. | 1.Учащиеся по очереди участвуют в игре, достают предметы одежды и стараются ответить на вопрос «What’s this?”  Определяют вместе с учителем тему урока.  2. Слушают и повторяют за Monty. Отрабатывают звуки |t| и |d|.  . | Регулятивные УУД:  - определять цели и задачи урока  Предметные  -закрепить произношение звука /t|/  усвоить произношение звука /d/ |
| *3 этап – актуализация знаний и снятие языковых трудностей.* | 1.Организует повторение лексики по теме “Clothes” и “Colours” с помощью рифмовки.  PB 47  CD 2, 47  I’ve got blue trousers,  And a green T-shirt.  I’ve got a brown jacket,  And a purple skirt.  I’ ve got red shoes,  And long pink socks.  They are on the floor  Next to my box.(x2)  2. Повторение лексики, используя наборы карточек.  **Teacher:** Show me a skirt. Etc**.**  Sasha, What have got?  Pl. I’ve got a skirt. Etc.  3.Повторение лексики, используя игру Fashion show.  **Teacher:**  Now, Fashion show. Ksenya,  come to the blackboard. Walk in front of the class. What has she got?  PL. She has got… | 1. Учащиеся проговаривают рифмовку под музыку и одновременно показывают на рисунки в учебнике. 2. Учащиеся, используя наборы карточек, показывают предметы одежды, которые называет учитель, и отвечают на вопросы учителя. 3. Один ученик выходит к доске, демонстрирует одежду, а другие ребята описывают He\she’s got… | Предметные  - умение употреблять в речи изученную лексику по теме «Clothes», “Colours”.  -развитие грамматического навыка: повторение и закрепление структуры I’ve got в речевых образцах;  Коммуникативные   * умение слушать и отвечать на вопросы; * развивать умение неподготовленной речи; * умение работать в группах * организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, |
| Динамическая пауза | Предлагает проговорить рифмовку  Head and shoulders c движениями. | Учащиеся проговаривают рифмовку Head and shoulders и выполняют движения. | Релаксация |
| 4 этап –*4 этап -* ***включение в систему знаний и повторения.*** | 1.Организует выполнение упражнения по аудированию.  PB 48 Activity 5. Listen and point.  **Teacher:** Open your books at page 48, please. Listen to the CD and point at the clothes.  **Teacher:** Has Simon got his blue T-shirt?  **Pl**. No, he hasn’t got his blue T-shirt. Etc..  **Teacher:** Who’s got the clothes?  (Suzy)  2. Организует выполнение упражнения для активизации лексики по теме “Clothes” и повторение лексики по теме “Colour” и отработки грамматической структуры she /he’s got …  AB48. Activity 5. Listen and colour. Listen and match.  **Teacher**: Open your activity Books at page 48, please. Listen and put a coloured dot on the picture.  CD2, 53.  The shoe under the table is black.  The mouse is grey.  The T-shirt on the chair is green.  The jacket is pink.  The cat is black and white.  The shoe under the chair is brown.  The skirt is purple.  The socks are yellow and blue.  The fish is orange and black.  The trousers are red.  CD 2, 54. Listen and match.  Sue’s got a black shoe and a pink jacket.  Nick’s got a green T-shirt and an orange and black fish.  Kim’s got a purple skirt and a grey mouse.  Tony’s got a black and white cat and a brown shoe.  May’s got a red trousers and yellow and blue socks.  3.Организация групповой игры.  (Для игры используются наборы карточек (Photocopiable activity 8)  4 набора карточек смешиваются и раздаются на группу учащихся из 4-х человек.)  **Teacher:** Ask each other for cards to collect sets of four the same. E.g. Have got red skirt? Take it in turns to ask and answer. When you get a set, you put it down on the table. | 1. Учащиеся слушают текст упражнения и показывают на предметы одежды. 2. Учащиеся прослушивают второе задание упражнения и соединяют предметы и ребят кому эти предметы принадлежат. Затем сильные учащиеся, используя структуру She/He’s got.. описывают получившуюся картинку. 3. Участвуют в групповой игре. В команде по четыре человека собирают свой набор карточек с предметами одежды, ставя вопрос Have you got….? | Предметные   1. Формирование навыка аудирования. 2. Использование в речевых образцах структуры She /He has got.. 3. Формирования навыка неподготовленной речи.   Коммуникативные   * умение слушать и отвечать на вопросы; * развивать умение неподготовленной речи; * умение работать в группах * организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,   Регулятивные  - Слушают в соответствии с целевой  установкой и сохраняют учебную задачу  -Слушают себя и других участников коммуникативного процесса. |
| 1. Оценка результатов. Рефлексия. | 1.Раздает наклейки и предлагает учащимся коллективно определить коллективно количество наклеек, заработанных учащимися на уроке.  2.Организует просмотр конкурсных работ на сайте on line  <http://montysbigdraw.cambridge.org/> | Коллективно определяют количество заработанных наклеек | Оценивать результативность своей работы |