Мехоношина Галина Владимировна  
  
**Вопросы английской грамматики, вызывающие затруднения у выпускников, сдающих ОГЭ и ЕГЭ**

Главной целью иноязычного образования в общеобразовательной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных государственными стандартами основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на

слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке.

Основное внимание на государственной итоговой аттестации выпускников по иностранным языкам как в IX, так и в XI классе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении. Но также проверяется и языковая компетенция, т.е. языковые (лексико-грамматические) знания и навыки.

Экзаменационная работа для проведения ОГЭ и контрольные измерительные материалы ЕГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, письменной речи и говорении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания. В них используются одинаковые типы заданий (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Вместе с тем экзаменационная модель ОГЭ и КИМ ЕГЭ различаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

Какое место занимают грамматические знания и навыки в экзамене по английскому языку?

С одной стороны, раздел 3 контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ состоит из заданий по грамматике и лексике, которые проверяют навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте.

С другой стороны, хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых, т.е знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыков оперирования ими.

Предлагаю следующий алгоритм подготовки выпускников к выполнению грамматических заданий раздела 3:

1/ изучение кодификатора: выпускник должен знать, какие явления проверяются на экзамене;

2/ сравнение блоков заданий раздела: обучающиеся должны понять, что проверяется в каждом блоке, а также в чем разница между формообразованием и словообразованием;

3/ составление перечня грамматических категорий существительного, глагола, прилагательного, наречия, местоимения, числительного;

4/ выполнение диагностической работы, содержащей задания на проверку знания грамматических явлений, определенных кодификатором;

5/ выполнение тренировочных упражнений с особым акцентом на явления, вызывающие затруднения.

Давайте рассмотрим демоверсии ОГЭ и ЕГЭ 2018г.

**Основной государственный экзамен**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **18** | Once there were four children whose names were Peter, Susan, Edmund and Lucy. This story happened to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ when they had to leave their home city,  London, during the war. | THEY |
| **19** | They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to the house of an old Professor  who lived in the country, ten miles from the nearest railway  station. | SEND |
| **20** | He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a wife and he lived in a very large  house with a housekeeper. | NOT/HAVE |
| **21** | He himself was a very old man with white hair which grew over most of his face as well as on his head. The children liked him almost at once. Only Lucy, who was the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of them, felt a little afraid of him. | YOUNG |
| **22** | On their \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ evening, after dinner, they said good night to the Professor and went upstairs. It was the largest house they had ever seen, so Peter suggested exploring it in the morning. | ONE |
| **23** | When the next morning came, there was a steady rain falling.  "I wish the weather \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ more cheerful!" said Edmund. | BE |
| **24** | "Stop complaining, Ed," said Susan. "I think the weather \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ soon." | IMPROVE |
| **25** | "We were going to explore the house," Peter reminded them.  He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a sandwich at the moment and was  absolutely happy with the whole situation. | EAT |
| **26** | Everyone nodded and at that point their amazing adventures  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | BEGIN |

Какие элементы содержания проверяются в представленных заданиях? №18 – объектный падеж личного местоимения. №19 – страдательный залог в Past Simple. №20 – отрицательная форма Past Simple. № 21 – превосходная степень прилагательного. №22 – образование порядкового числительного. №23 – сослагательное наклонение после "I wish". №24 – использование Future Simple. № 25 – использование Past Continuous*.* №26 - использование Past Simple.

Самыми сложными из этих заданий выпускники назвали № 10, 23, 25.

**Единый государственный экзамен**

**The name of Alaska**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **19** | Do you know the origin of the place name Alaska? The name Alaska comes from the Aleut word *alaxsxaq*, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ “an object toward which the action of the sea is directed” – that is, the mainland. | MEAN |
| **20** | It is also known as Alyeska, the “great land”, an Aleut word \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ from the same root. | FORM |
| **21** | Its nicknames are the Land of the Midnight Sun and America’s Last Frontier. Its first nicknames were “Seward’s folly” and “Seward’s icebox” to laugh at the secretary of state who negotiated the purchase of Alaska from Russia, which \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ foolish at the time. | CONSIDER |

**A landmark for the new millennium**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **22** | Have you seen the photos of the London Eye? The London Eye is a giant observation wheel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the Jubilee Gardens on the South Bank of the river Thames. | LOCATE |
| **23** | The structure \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ by the architectural team of David Marks and Julia Barfield, husband and wife. | DESIGN |
| **24** | They submitted their idea for a large observation wheel as part of a competition to design a landmark for the new millennium. None of the entrants \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_the competition. | WIN |
| **25** | However, the couple pressed on and eventually got the backing of British Airways, who sponsored \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ project. | THEY |

№19 – причастие I. №20 – причастие II. №21 – страдательный залог в Past Simple. №22 – причастие II. №23 – страдательный залог в Past Simple. №24 - использование Past Simple. № 25 – притяжательное местоимение.

Мы видим, что демонстрационный вариант не показывает весь спектр проверяемых языковых явлений. Но, наверное, неслучайным является такое «засилье» причастий в демоверсии ЕГЭ. Задания, в которых нужно использовать причастие вызывают затруднения у многих выпускников.

Опыт подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку показывает, что они легко справляются с заданиями, связанными с изменением грамматической формы существительного, прилагательного, наречия, числительного.

Трудности с изменением формы местоимения связаны с тем, что такие изменения могут осуществляться как внутри разряда личного местоимения (общий и объектный падежи), так и с образованием притяжательного или возвратного местоимения от личного. К тому же, под влиянием родного языка обучающиеся могут спутать местоимения them/ their (их), him/his (его).

Но особенно сложной является глагольная система английского языка.

Форма сослагательного наклонения после "I wish" обычно быстро усваивается обучающимися в отличие от глагольных форм в условных предложениях, которые требуют длительной тренировки.

Несмотря на то, что в течение всего курса изучения английского языка видо-временным формам уделяется много внимания, значительная часть выпускников не распознают ситуации, требующие использования Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.

Особого внимания требуют формы страдательного залога, даже выпускники средней школы не всегда распознают ситуации, требующие его использования.

Для выпускников 11 класса необходима практика в использовании причастий, а также сравнение причастия в функции прилагательного и личной формы глагола в определительном придагточном.

**Литература**

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году основного государственного экзамена по английскому языку.
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку.
3. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году основного государственного экзамена по иностранному языку
4. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 года по английскому языку (письменная часть).
5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку.
6. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по иностранным языкам.