# «ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Кирсанова Наталья Николаевна, учитель английского языка МБОУ СОШ п. Солидарность Елецкого муниципального района Липецкой области

## Аннотация

В настоящее время выпускник школы должен быть готов к полноценной творческой деятельности в современном информационном обществе. Он должен обладать не только определенным объемом знаний, но и владеть умениями и навыками, позволяющими осуществлять учебную и трудовую деятельность, а также обладать современными ценностями, ориентациями и опытом творческой деятельности, уметь пользоваться новыми технологиями, быть готовым к межличностному, межкультурному сотрудничеству как внутри своей страны, так и на международном уровне. Решению этих задач может способствовать использование в образовательном процессе интерактивных технологий обучения, которые приобрели в последнее время особую актуальность.

Государственный образовательный стандарт предъявляет высокие требования к современному школьнику. Короткие сроки, большой объём информации и высокие требования к знаниям и умениям школьника – всё это современные условия образовательного процесса. Для удовлетворения таких запросов необходимы новые подходы к организации образовательного процесса. Поэтому сегодня в методике преподавания иностранных языков наметилась тенденция к переходу от коммуникативного подхода к его разновидности – интерактивному подходу.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причём, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

* развивает коммуникативные умения и навыки, помогает

установлению эмоциональных контактов между обучающимися;

* решает информационную задачу, поскольку обеспечивает

обучающихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;

* развивает общеучебные умения и навыки (анализ, синтез,

постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих и развивающих задач;

* обеспечивает решение воспитательных задач, поскольку приучает и

научает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Интерактивное обучение отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности и т. д. В таком понимании интерактивное обучение как форма образовательного процесса действительно способно оптимизировать сущность, содержание и структуру педагогических взаимодействий.

Интерактивного обучение в роли активного участника образовательного процесса в первую очередь видит учащегося. Очень важно, по мнению К. Н. Венцеля, «чтобы излагали, показывали, рассказывали и спрашивали больше сами дети, чтобы педагогу больше приходилось слушать..., чтобы дети все время были активными, а не сострадательными лицами...» Смена позиций учащегося и педагога в результате использования технологий интерактивного обучения приводит к изменению содержания деятельности участников образовательного процесса.

Положительные для учителя стороны использования технологий интерактивного обучения:

* больше возможностей для творчества и гибкого использования

учебных материалов;

* больше разнообразия и активной работы в заданиях и упражнениях

- уроки перестают быть скучными и для учеников и для учителя;

* учитель становится современнее и ближе детям!
* уменьшается время для подготовки к уроку и на проверку заданий;
* заинтересованные и увлеченные дети и повышение результатов

обучения – лучшая награда учителю!

Положительные для учащихся стороны использования технологий

интерактивного обучения:

* больше вовлеченности в процесс обучения, активность и

заинтересованность;

* больше возможностей для творчества и самовыражения!
* повышение результатов обучения, улучшение успеваемости.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных технологий, среди которых можно выделить следующие:

* творческие задания;
* работа в малых группах;
* обучающие игры (ролевые, имитационные, деловые и

образовательные игры);

* проектная работа (социальные проекты, соревнования, радио и

газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки);

* разминки;
* изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция,

работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого»,

* мозаика (ажурная пила), использование вопросов, Сократический

диалог);

* обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Шкала

мнений)», ПОПС-формула, проективные техники, «Один – вдвоём – все вместе», «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум);

* разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм»,

«Анализ казусов», «Переговоры и медиация», «Лестницы и змейки»).

Итак, интерактивные технологии в силу разнообразных форм и возможностей его реализации позволяют не только решить массу задач в области развития коммуникативных умений и навыков, но и способствуют социализации личности, умению работать в команде, позволяют снизить психологическое напряжение учителя и учащихся при наличии успеха в обучении.

## ЛИТЕРАТУРА И ССЫЛКИ

1. <http://www.scienceforum.ru/2013/26/6311>

Середа И.В., Точилина В. С. Интерактивные технологии обучения иностранному языку

2. <http://festival.1september.ru/articles/590708/>

Беляева О.Н. Использование интерактивных технологий при коммуникативном обучении иностранному языку

3. <http://iyazyki.ru/2013/03/interactive-language/>

Сопова Е.Технологии интерактивного обучения на уроках иностранного языка

4. <http://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-tehnologii-obucheniya-inostrannomu-yazyku-pedagogicheskie-vozmozhnosti-i-riski>

Карпова С.Н. Интерактивные технологии обучения иностранному языку: педагогические возможности и риски

5. <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.edu21.cap.ru%2Fhome%2F10563%2Fdoc%2Fit.doc&name=it.doc&lang=ru&c=57b45ac61f75>

Использование технологии интерактивного обучения на уроке иностранного языка