

Обучение описанию картинок при подготовке учащихся к устной части ЕГЭ

Описание картинок – специфический тип задания, в курсе обучения этот вид заданий преимущественно используется на начальном этапе, а в старших классах говорение представлено, как правило, в виде диалогов, дискуссий по проблемным вопросам, монологических высказываний по теме. Особую сложность представляет сравнение картинок.

Какие конкретные умения и навыки необходимо сформировать для успешного выполнения данного вида заданий? С одной стороны, это умение анализировать, сравнивать, находить общее и различное, формулировать аргументы; т.е. должно быть сформировано мышление. С другой стороны, это лексико-грамматические навыки: знание лексики, владение клише, умение правильно строить как отдельные предложения, так и текст в целом, умение правильно выбрать подходящие грамматические конструкции (например, видо-временные и залоговые формы глагола, степени сравнения прилагательных и т.п.)

Мы предлагаем организовать подготовку учащихся к выполнению устной части ЕГЭ с учетом следующих этапов:

- 1) Овладение функциональной лексикой, необходимой для описания картинок. Ученик должен свободно употреблять вводные слова и конструкции для выражения своего мнения, последовательности идей, описания расположения объектов, сходства и различия.
- 2) Систематизация лексического запаса по темам.
- 3) Тренировка в описании картинок с использованием наводящих вопросов и приема «Закончи предложение».

В качестве примера рассмотрим, как построить работу с одним из заданий открытого сегмента ЕГЭ.

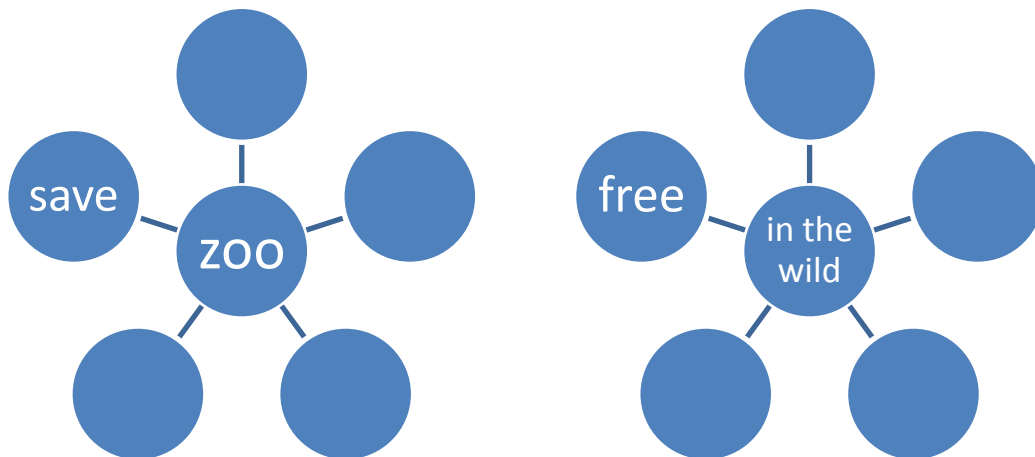
Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which kind of life you'd prefer for wild animals
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes. You have to talk continuously.



Начинаем работу с систематизации функциональной лексики, которую предъявляем учащимся для ознакомления в виде списка. Затем предлагаем учащимся создать словесную паутину (word web) из тематической лексики о зоопарке и жизни животных на воле.



Затем начинаем работу над содержательной стороной речи .

Answer the following questions:

What do the photos show? Where were the pictures taken? Do both the photos show the conditions under which animals live? What animal is depicted in the photos? Do both the photos reflect the photographer's attitude towards wildlife? What is the main difference between the photos? Why do you think there are so many people near the bear's cage? What are they doing? Do you agree that the general atmosphere in the first picture is depressing? What makes you think so? What makes the atmosphere in the second photo positive? Why do people keep animals in zoos? What are the advantages and disadvantages of keeping animals in the zoo? Are you for or against keeping animals in the zoo? Why? Why not?

Последний этап – сравнение картинок в соответствии с заданием.

Функциональная лексика

Для выражения своего мнения:

In my opinion, to my mind, it seems to me that, from my point of view, I get the impression that, it's quite obvious that, On the one hand,..., on the other hand,...

Для выражения последовательности идей и обозначения структурных элементов:

To begin with, firstly, secondly, besides, I'd like to add, moreover, finally, to sum up, all in all, in conclusion.

Для описания расположения объектов:

In the centre, in the foreground, in the background, on the left, on the right, in front of, behind, between, to be surrounded

Для описания сходства:

Both photos show, in both pictures, to depict/ to be depicted, one similarity is that, what both pictures have in common is

Для описания различий:

However, there are some differences between the pictures, The main difference is, another important difference is. In the first photo... but in the second photo...

Лексика по теме

Keep wild animals in the zoo, enjoy watching animals, watch the wildlife, take photos of, be popular with both children and adults, forest, stay in the natural environment, to live in the wild, due to, manage to save endangered species, to protect the natural habitats of, be free.

Литература

1. Открытый банк заданий ЕГЭ. Английский язык. Говорение. - URL. <http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/afrms.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A> Дата обращения 12.01.2014.
2. Hastings B. and others. Exam Activator. – Pearson Education Lmted.