**Конспект урока английского языка учителя**

**“МОУ СОШ№21с УИОП” г.Ухта**

**Гуляевой Елизаветы Витальевны**

**Технология занятия:** исследовательская деятельность

***Деятельностная цель***:формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

***Содержательная цель:***обобщение изученного материала с целью создания собственной сказки.

**Формирование УУД:**

***Личностные действия:*** учебно-познавательный интерес, самоанализ

***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий

***Познавательные действия****:* уметь ставить проблему и решать ее

***Коммуникативные действия****:* уметь работать в паре, в группе, слушать и понимать других, выражать свою точку зрения

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент 2. Мотивация. Создание проблемной ситуации   3.Определения темы  4 Целеполагание. Планирование исследования.  5.Активизация лексики по теме  6. Проверка домашнего задания  7. «Открытие нового знания» Работа по алгоритму.  8. Включение нового  знания в систему знаний  (Работа группах по алгоритму.)  9.Рефлексия. Домашнее задание. | How are you today?  Ask your friend how is he or she today.  Look at the screen, please. I’m glad that you are fine today. And now tell me please how Eeyore is? (ослик Иа)Is he happy?  Why he is not happy?  Can we help Eeyore?  So the topic of our lesson today is ….  What fairy tale can we tell him?  No, he has read this fairy tale.  Oh, no. And this fairy tale he knows.  This fairy tale he knows too.  What can we do?  That’s right.  By the way Eeyore wants to listen to a fairy tale about a boaster. What fairy tale is about a boaster?  Right! So our new fairy tale will be close to this fairy tale.  Look at the screen and tell me, please, what should we do to write a new fairy tale?  Let’s start with the words  Look at the screen and name the words from our fairy tale about a boaster.  Let's work in pairs now and make up word combinations with these words.    Now look at the pictures, please. It’s time to remember the fairy tale about a boaster.  Let's have a short rest and sing a song about chickens.  Алгоритм на слайдах  Делимся на группы (по названию заранее выбранных героев сказки)  Snakes, hares, birds.  Let's read your fairy tales. One group reads the fairy tale and the others listen very attentively and answer the question : Who is the main character of the fairy tale?  Now look at the screen, please. How is Eeyore now?  Do you like to write fairy tales?  What else do you like to do today? What can you do now? What do you know?  Tell me please, will Eeyore be happier if we write him a fairy tale? And draw pictures for him?  So our home task will be to write a fairy tale.  Поднимите руку кому сегодня было трудно? Для вас у меня есть уже готовая сказка, но все события в ней перепутались. Что значит, вы будете делать дома? | P1,2.3..: I'm fine,  I’m Ok.  I’m happy etc.  P1,2.3: Masha is fine.  Pasha is ok.  P1: Eeyore is not happy. He is sad.  P2: (читает) He doesn’t know new fairy tales.  P1: Yes, we can help Eeyore. We can tell him a fairy tale.  “A new fairy tale”  P1: Why hares have got big ears?  P2: My little cousin Ann?  P3: Little red hen?  P1: We can tell him a new fairy tale.  P1: Why hares have got big ears?  P1: to remember the words  P2: to remember the fairy tales  P3: to work in pairs  P4: to word in groups  P5: to sing a song etc  P1,2,3 …(называют слова)  Составляют в парах словосочетания. При проверке учитель вывешивает полученные словосочетания на доске под картинками, которые соответствуют этим словосочетаниям.  Ученики друг за другом составляют предложения, используя картинки и словосочетания.(Если есть время можно попросить одного учащегося пересказать сказку)  Учащиеся получают распечатки с алгоритмом.Время выполнения 7-10 мин.  Группы по очереди зачитывают составленные сказки и отвечают на вопросы.  P1: He is happy.  P1, 2,3..: I like to write fairy tale.  P1: I like to work in groups.  P2: I like to sing a song.  P3: I can write a fairy tale.  P4: I know new fairy tales.  P1, 2, 3: Yes..  Поднимают руки  P1:нужно будет поставить предложения в правильном порядке. | Коммуникативные действия: уметь работать в паре  Личностные действия: учебно-познавательный интерес  Познавательные действия: уметь ставить проблему  Регулятивные: определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий  Познавательные действия: уметь решать проблему;  Коммуникативные действия: в группе,  Коммуникативные действия: уметь слушать и понимать других,  выражать свою точку зрения  Личностные действия: самоанализ |