**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕСРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №477С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛАПУШКИНСКОГО РАЙОНАСАНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ТЕМА УРОКА «Мой чудесный мишка!»**

**Разработчик: Учитель английского языка Юхнова Н.Г.**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

***Teddy`s wonderful***

**Класс:**2

**УМК:** Учебно-методический комплект “Spotlight 2” для 2 класса (первый год обучения) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина (2009г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

**Предмет:** английский язык

**Урок:** № 42

**Тема урока:** Мой чудесный мишка!

**Тип урока:**  комбинированный.

**Оборудование:** книга для учащихся « Английский в фокусе 2» В.Эванс, Дженни Дули, Н. Быкова, М. Поспелова ; аудиозапись, раздаточный материал, проектор и презентация по теме, набор игрушек, наградной материал.

**Список литературы, используемой при составлении программы**

* Вирджиния Эванс. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 2 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс ‐ М.: Просвещение, 2010. – 164 с.
* Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров,А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008. – 141 с.
* Вирджиния Эванс и др., Spotlight: книга для учителя / и др. ‐ М.: Просвещение, 2012

**Педагогические технологии, используемые для реализации целей и задач урока:**

* игровые технологии
* здоровьесберегающие технологии
* ИКТ
* работа в группах
* обучение в сотрудничестве

**Цель урока**: активизировать коммуникативные навыки учащихся по теме.

**Задачи:**

**Обучающие: -** повторить и закрепить лексику по теме «**Мои игрушки**».

- отработать и закрепить структуру **He/She/It has got.**

**Развивающие: -** развивать навыки и умения в таких видах деятельности как говорение, чтение, аудирование.

- развивать умение запоминать новые слова

- развитие социокультурной компетенции

**Воспитательные:** - воспитывать чувства уважения и доброжелательности к одноклассникам

- развивать и поддерживать устойчивый интерес к английскому языку, речевому и культурному общению друг с другом.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:**

Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению через доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности, товарищество, взаимоуважение, взаимопомощь, отношение к учёбе как к творческой деятельности, сотрудничество в процессе учебной и игровой деятельности.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, уважая культуру других народов, умея ценить свою семью, почтительно относиться к старшим и заботливо – к младшим.

**Регулятивные действия:**

 Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Самостоятельная постановка учебных целей и задач, планирование и прогнозирование.

**Познавательные действия:**

Общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; ставить и формулировать проблемы.

**Коммуникативные действия:**

Умение слушать и понимать друг друга, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию.

**Этапы урока:**

* **Организационный момент**
* **Фонетическая зарядка**
* **Закрепление изученной лексики**
* **Практика употребления структуры *has got* c разными местоимениями в предложениях. Знакомство с местоимением *It.***
* **Физкультминутка**
* **Развитие навыков чтения**
* **Развитие письменных навыков**
* **Домашнее задание**
* **Рефлексия**

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Приветствие:

Good morning, dear children

Good morning, good morning,

Good morning to you,

Good morning, good morning,

I’m glad to see you.

- Thank you, sit down, please.

Good morning dear guests!

Let`s start our lesson! I hope it will be interesting.

**2. Фонетическая зарядка.**

*At first, let`s do our phonetic exercises!*

*Look at the picture. What letter combination is it here? Yes, right. It`s* ***th.*** *Repeat after me :* ***th - this - this is the cat.***

*This is the cat*

*This is the rat*

*This is the dog*

*This is the frog*

Well done!

**3. Тренировка изученной  лексики.**

Now it`s time to revise some words

Учитель достает сумку, в которой лежат предметы, названия которых необходимо закрепить, а так же карточки со словами. Учитель просит каждого ученика достать что-либо, прочитать или назвать предмет. За каждый правильный ответ ученик получает купон – смайлик.

This is your favorite bag. Take things and papers out and say. Excellent! Here you are! Take this smily!

**4. Практика употребления структуры *has got* c разными местоимениями в предложениях. Знакомство с местоимением *It.***

*На доске 3 лица из бумаги, отдельно лежат 3 комплекта бумажных ушей, волос, носов и ртов. Одно лицо принадлежит девочке, другое мальчику, а третье собаке. Разделившись на команды по рядам, дети должны собрать лица полностью. В итоге делается вывод, что животное называются словом IT.*

*Now students let`s compete a little. We have to divide into three teams. This is your face. She`s a girl. This is your face. He`s a boy. And that is your face. It`s a dog. This is your set of details. Stick one by one. You are the first. Take these smilies! (учитель раздает купоны команде-победителю). После этого учитель подписывает под лицами начало фраз* **She has got He has got It has got. Дети по очереди дают описыние получившихся лиц с помощью данной структуры.**

**5. Физкультминутка**

Now stand up! Let`s do some morning exercises!

Включается песня Head and shoulders. Пение сопровождается движениями

**6. Развитие навыков чтения**

**Read on the board.**

She`s got blue eyes

She`s got a big nose

She`s got dark hair

He`s got fair hair

It`s got a big mouth

It`s got a small nose

It`s got fair hair

It`s got big ears

It`s got green eyes

It`s got a black nose

It`s got small ears

It`s got dark hair

It`s got brown eyes

После чтения учитель раздает детям купоны, если они прочитали верно

**7. Развитие письменных навыков**

Now students it`s time for writing a little. I will give you papers. Look at the pictures and make sentences using these words. Слова хаотично написаны на доске has she he it fair hair dark hair big nose small nose и т. д. После выполнения задания дети зачитывают то, что получилось и за правильный ответ тоже получают купон.

**8. Домашняя задание**

Open your student`s books. Look at the picture. Who`s this? Yes? This is a toy soldier. Let`s read about it. Your home work is to write about your favorite toy like this. OK? Close your books and open your diaries. Write!

**9. Рефлексия**

Our lesson is over. Your work was excellent! We were playing, reading, writing, studying, singing today, having fun today. И я могу вас смело спросить, что же означает слова IT.

TO sum up, how many papers have you got? Учитель в обмен на купоны раздает наклейки.