| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| --- | --- |
|  | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
|  | Осуществляемые действия | Формируемыеспособыдеятельности | Осуществляемые действия | Формируемыеспособыдеятельности | Осуществляемые действия | Формируемыеспособыдеятельности |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап 1. «Постановка цели и задачи урока» |
| 1. Спрашивает по какой общей теме работаем на уроках2. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока 3. Использует видео сюжет « Птичий рынок» для подтверждения правильности предположения. | 1.Выдвигают предположение о теме урока.2. Прогнозируют цель и задачи урока. | Выделять существенную информацию из изученного материала. Выдвигать гипотезу и обосновывать её. | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. | Слушать собеседника. Подбирать дополнительную информацию по теме. | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| Этап 2. «Практика в монологической речи в режиме Учитель ↔Класс» |
| 1. Организует работу по прочтению и распределению слов по типам чтения с доски .Упражнение-игра « Собери угощение для разных питомцев» 2. Организует и Мотивирует употребление учащимися речевого образца « I can…like a …..». 3. Организует фронтальную работу . | Учащиеся по очереди выбирают,читают и переводят слова в соответствии с заданием.Формулируют высказывание предложений по заданной структуре. | Анализировать изученный лексико-грамматический материал. | Работают в режиме « Цепочка» | Понимать речь собеседника. | Контролируют правильность ответа собеседника. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Выявлять отклонения от эталона. Осуществлять взаимоконтроль. |
| Этап 3. «Формирование лексических навыков по теме « Умные животные ». |
| 1 Мотивирует Организует чтение новых лексических единиц.Спрашивает мнения учащихся « Почему слова выделены красным цветом?»Учеб.с.78 упр.1 | Формулируют предположение, что это новые слова. |  | .  | Умение строить предположение, выдвигать гипотезу.Отстаивать свою т. зрения. | Контролируют правильность ответов одноклассников. | Принимать мнения, отличающиеся от собственного.Осуществлять самоконтроль. |
|  |
| 2. Организует работу с аудиозаписью. Упр.1 стр. 78 с фиксацией внимания на произношение и написание новых слов.3. Организует выполнение комплекса лексических упражнений направленных на запоминание слов. | Обучающиеся повторяют новые слова за диктором и учителем.Выполняют упражнения на первичное закрепление лексики в речи. | Осуществляют анализ лексических единиц в соответствии с поставленными условиями упражнений. | Произносят слова.Произносят слова , объединяют их в группы по разным признакам. | Формировать фонетические навыки обучающихся.Формирование правильного произношения и чтения слов. Умение находить общее и различия определённых лексич. Ед. | В ходе выполнения задания осуществляют самоконтроль в правильном написании слов.Контролируют правильность ответов одноклассников. | Обнаруживать отклонения от эталона.Осуществлять самоконтроль и контроль употоребления лексики одноклассниками.Исправляют и дополняют ответы. |
| Этап 4. «Динамическая пауза» |
| 1. Организует и контролирует участие в игре « Пантомима» | Выполняют движения в соответствии с поставленной учителем задачей. | Осознанно выполнять действия. | Понимают на слух условия выполнения определённых действий. | Слушать речь учителя и выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. | Контролировать правильность выполнения своих действий и действий одноклассников. | Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. |
| Этап 6. « Практика диалогической речи в режиме Ученик-Ученик» |
| 1. Организует диалог. Речь обучающихся посредством ситуационной задачи.« Любопытный и знайка»С.78 упр.2 обращая внимание на правило. | Повторяют хором структуры по образцу, необходимые для построения диалога. | Осознанно и произвольно отвечать на вопросы собеседника.Строить высказывание-вывод о том что умеют и не умеют делать животные. | Взаимодействуют с одноклассниками во время беседы, осуществляемой режиме « Ученик-Ученик» | Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. | Контролировать правильность ответов собеседника. | Уметь слушать и корректировать речевое высказывание в соответствии с целевой установкой. |
| Этап 7. «Обучение поиску соответствий новых лексических единиц их русским эквивалентам». |
| 1.Организует выполнение письменного упражнения из «Сборника упражнений» с. 66,упр.1. посредством использования ситуации « Найдите домик для питомца»2.Организует взамоконтроль с использованием доски-экрана. | Выполняют упражнения в сборниках.  |  Осуществляют выбор слов и их эквивалентов. | Произносят шёпотом и про себя лексические единицы. | Учатся правильно находить перевод слов и устанавливать соответствия. | В ходе выполнения осуществлять самоконтроль. | Осуществляют взаимоконтроль выполненной работы.Оценивают правильность выполнения упражнения одноклассниками. |
| Этап 8. «Рефлексия и запись домашнего задания» |
| 1. Организует подведение итогов урока. 2. Оценивает результаты работы обучающихся.3.Объясняет сущность домашнего задания.Учеб.с. 78 упр.1 (запись в словарь, чтение, заучивание)ТПО с. 40 упр1,24.Обращает внимание на сформулированную в начале урока цель и задачи.«Кто считает, что мы выполнили поставленные задачи и цели.?» | Участвуют в беседе о том чему научились на уроке.« Сегодня я узнал…»« Я считаю, особенно получилось…»« Для меня было новым…»« Я не понял….» Отвечают на вопрос ,используя принятые символы. | Обосновывать свое мнение | . Взаимодействуют с учителем, выслушивают ответы обучающихся | Уметь формулировать собственное мнение. | Анализируют, по мере необходимости исправляют, дополняют. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |