**Дистанционное обучение английскому языку.**

  К числу важнейших задач модернизации образования следует отнести задачу разностороннего развития обучаемых, их способностей, умений и навыков самообразования, формирования у молодежи готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям.

Задача современного учителя - не преподносить знания школьникам, а более практичная и приземленная - создать мотивацию и сформировать комплекс умений учить самого себя. Сотрудничество учителя и учащегося предполагает умение педагога дозировать и направлять самостоятельность, предоставляемую школьнику, которая ведет к целеполаганию автономизации его познавательной деятельности как основы личностного становления и развития.

      Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного активного взаимодействия всех учащихся. Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения. Исключается доминирование какого-либо участника процесса. В связи с этим представляется актуальной разработка методов управления самостоятельной работой учащихся при изучении английского языка на основе дистанционного взаимодействия.

         Дистантное обучение - это образовательная технология (distant teaching – деятельность преподавателя и distant learning– деятельность обучаемого в рамках единого процесса дистантного обучения).

Возможности дистанционного обучения:

-снижение затраты на проведение обучения;

-обучение большого количества человек;

-повышение качества обучения за счет применения современных средств (ИКТ),

-создание единой образовательной среды.

Обучение осуществляется с преобладанием дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, а также с использованием информации и образовательных сайтов сети Интернет.

Приоритетные целидистанционного обучения**:**

углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или вне школьного курса;

ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла;

дополнительное образование по интересам.

Преимуществами дистанционного обучения являются:

более высокая эффективность

сокращение сроков обучения

Цель дистанционного обучения – повышение результативности процесса обучения, рост активности и самостоятельности учащихся.

Дистантные технологии подготовки обеспечивают переход:

— от обучения как организованного запоминания к учению как процессу интеллектуального развития и практического использования интеллектуальных инструментов;

— от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;

— от внешней дисциплинарной рамки обучения к внутренней субъективно-волевой регуляции.

Дистантные технологии позволяют так организовать учебный процесс, чтобы ученики получили достаточное для каждого время, необходимое для освоения требуемого материала.

Этапы разработки дистантной технологии обучения:

1. Формулирование целей обучения.

2. Разработка содержания подготовки (какая деятельность должна быть освоена).

3. Разработка тестов для проверки усвоения учебного материала.

4. Дифференциация и индивидуализация учащихся на основе имеющихся (до начала работы) данных.

5. Распределение времени обучения и времени для самостоятельной работы.

6. Разработка учебных материалов (на основе модульного принципа).

7. Разработка заданий для самоконтроля и контроля по всем модулям.

8. Организация самостоятельной работы учеников, в процессе которой педагог сотрудничает с учениками с целью разрешения учебных затруднений.

       Дополнительную информацию по теории и практике дистанционного образования можно посмотреть по ссылке: <http://distanceeducation.narod.ru/Chapter1.html>

      Использование модели организации учебного процесса по английскому языку с поддержкой системы дистанционного обучения началось в нашей школе с создания внедрения в процесс обучения английскому языку курса дистанционного обучения «В мире английской грамматики» в этом учебном году.

Дистанционный курс является основным элементом построения обучения с использованием технологий дистанционного обучения. При создании структуры курса учебно-методические материалы группировались в темы (модули). Каждый модуль включает:

изложение теории;

вопросы для повторения;

образец выполненного задания с пояснениями преподавателя;

задания для самостоятельного выполнения (тренировочные задания);

тест самоконтроля;

список рекомендуемой литературы.

   Каждый модуль заканчивается контрольным тестом. Тестовый контроль осуществляется посредством электронной почты.

В рамках дистанционного курса «В мире английской грамматики» учащиеся имеют возможность ликвидировать пробелы в знаниях, углубить имеющийся запас знаний по темам, предусмотренным школьной программой.   Курс состоит из 14 модулей. По итогам курса предусмотрен итоговый тест и анкетирование. Результаты промежуточного анкетирования показали положительную динамику в обучении английскому языку с помощью курса по следующим параметрам:

 - развитие уровня познавательной мотивации учащихся;

 - развитие уровня самостоятельности учащихся.

В рамках курса «В мире английской грамматики» учащиеся 9-11 классов имеют возможность тщательно проработать такие  разделы как «Чтение», «Лексика и Грамматика», «Письмо» с помощью тренировочных заданий и тестов для самоконтроля и итогового контроля, получить индивидуальную консультацию преподавателя, задать интересующие вопросы в чате или на форуме.

 Таким образом,  дистанционное обучение английскому языку -- это новая форма обучения, обеспечивающая  взаимодействие учителя и учащихся  между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты и реализуемая средствами Интернет - технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность, что обеспечивает повышенную мотивацию и интерес к предмету.