Главная цель обучения иностранному языку в школе – развитие коммуникативной компетенции, или обучение общению на иностранном языке.

Благодаря сети Интернет, учащиеся получили доступ к богатейшим информационным ресурсам. Сегодня, наряду с традиционными формами освоения образовательных программ, становится актуальной реализация различного рода проектов в глобальной сети Интернет. Появилась возможность общаться со сверстниками из других городов, регионов и стран. Перспектива сотрудничества создает мощную мотивацию для самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Совместная работа стимулирует к ознакомлению с разными точками зрения на изучаемую проблему, к поиску дополнительной информации, к оценке собственных результатов.

При участии в сетевых проектах ребёнок наиболее ярко проявляет свои способности, раскрывает своё мироощущение, открывает для себя что-то новое, учится в сотрудничестве со сверстниками. В то же время, богатые возможности современного программного обеспечения позволяют подходить к работе творчески и нестандартно. Специфика сетевых проектов заключается, прежде всего, в том, что они по самой своей сути всегда межпредметны. Решение проблемы, заложенной в любом проекте, всегда требует привлечения интегрированного знания. Учащиеся стремятся расширить свой кругозор о странах изучаемого языка, их географии, истории, культуре, работая с разнообразными иноязычными источниками информации, и в то же время, рассказывают миру о своей стране, родном городе, школе.

Включение моих учащихся в проектную сетевую деятельность начиналось постепенно: сначала это были школьные проекты, не требующие сотрудничества в сети Интернет, а затем, по мере овладения проектными технологиями и средствами ИКТ,- проекты более высокого уровня. Участвуя в них на конкурсной основе, ребята могли сравнивать результаты своей исследовательской работы с результатами учащихся из других школ. Свой первый опыт работы подобного плана мои учащиеся приобрели, подключившись к сетевому межмуниципальному проекту «Discoverer-2012», проходившему на сайте [wiki.saripkro.ru](http://wiki.saripkro.ru/index.php/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2_%22Discoverer-2012%22#.D0.A0.D0.B5.D0.B3.D0.B8.D1.81.D1.82.D1.80.D0.B0.D1.86.D0.B8.D1.8F_.D0.BA.D0.BE.D0.BC.D0.B0.D0.BD.D0.B4_.28.D0.A8.D0.B0.D0.B3_1.29). Проект проводился по теме " Texas-the place we 'd like to visit". Почему Техас? Дело в том, что Саратовская область через содействие Российского Фонда мира укрепляет побратимские связи с двумя американскими штатами: Оклахомой и Техасом, а город Саратов является городом-побратимом техасского Далласа. Высокий уровень мотивации моих учеников поддерживался ещё за счёт обмена впечатлениями от моей недавней учительской стажировки в общеобразовательных учреждениях Далласа.

Целями сетевого проекта «Discoverer-2012» были:

- подготовка учащихся к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений учащихся о мире;

- социокультурное развитие учащихся средствами английского языка;

- развитие коммуникативных компетенций обучающихся и повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений в области информационных технологий;

- развитие умений самообразования, творческого поиска, самостоятельного подхода к образованию.

В проекте участвовали ребята из 13 районов нашей области. Участие обогатило моих учеников опытом работы в команде, умениями планировать свою деятельность, работать с большим количеством информации, осуществлять её отбор и представление с использованием современных сервисов web2.0 . Так, ими были освоены технологии создания учебного фильма, on-line презентации с использованием сервисов Prezi, Stixy, работа в рамках веб-квеста. Конечно, лучше самих ребят никто об этом не скажет: <http://www.stixy.com/guest/198835>

В этом году была продолжена работа над второй частью проекта, когда саратовские школьники делятся сведениями о культурно-исторических и экологических памятниках региона с техасскими сверстниками. Новый проект регионального уровня “Our region: Known and Unknown”проходит по адресу: <http://wiki.saripkro.ru/index.php/%D0%A1%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2_%22Discoverer-2013%22> Создавая условия для мотивации учащихся к изучению истории своего родного города и развития лингвистической, речевой и языковой компетентностей учащихся средствами сетевых информационно-коммуникационных технологий, мы обеспечиваем достижение воспитательных целей. Проект нацелен на воспитание чувства патриотизма, формирование интереса к стране изучаемого языка и историческому наследию своей малой родины, воспитание толерантности к иноязычным государствам, воспитание культуры общения. В качестве развивающих целей рассматриваем развитие эрудиции учащихся, развитие навыков самостоятельной поисковой работы и навыков работы в интернет-сервисах.

Все, без исключения, участники первого проекта изъявили желание заниматься продолжением исследовательской работы. Имея уже начальный опыт работы над сетевым проектом, моим ребятам было несложно распределить роли и обязанности внутри группы, скоординировать свою деятельность (разве не эти умения требуются от современного школьника?). В рамках нового проекта дети пробуют себя в разных социальных ролях: менеджер туристического агентства, гид-экскурсовод, участник экологической экспедиции “Green Earth”. Они рассказывают об экологических проблемах своей местности и предлагают пути их решения, ведут поисковую работу об известных памятниках природы на территории Саратовской области, разрабатывают экскурсию с включением информации об исторических, географических фактах и экологических факторах развития своего города. Продуктами проекта являются буклеты, сайты, веб-квесты, публикации. Уже миновали 2 этапа. Ребята освоили технологии создания интерактивного плаката в сервисе Glogter: <http://glorie.edu.glogster.com/glog-1374/> и электронной книги в сервисе Zooburst: <http://www.zooburst.com/zb_books-viewer.php?book=zb02_5082d106b1f85>.

Я рада, что могу помочь своим ученикам узнавать новое не только в языковом плане, но и помочь в освоении современных информационных технологий, быть не просто учителем, а наставником.

Так, мой опыт практической работы по обучению английскому языку с помощью сетевых технологий позволяет сделать вывод о том, что проекты способствуют развитию коммуникативных навыков и формированию интеллектуальных умений учащихся; естественным образом формируют у учащихся навыки и умения работы с иноязычным текстом и дают возможность получения аутентичной информации на изучаемом языке и возможность общения с его носителями; содействуют индивидуализации и дифференциации процесса обучения; обеспечивают доступ в открытое общество и, следовательно, осуществляют социализацию и актуализацию личности учащегося.